

Kupiškio r. kūno kultūros ir sporto centro neformaliojo vaikų švietimo kokybės įsivertinimo ataskaita 2025 m.

Įsivertinimo tikslas – įvertinti ugdymo proceso kokybę, organizavimą ir ugdymo aplinką, remiantis ugdytinių, tėvų ir mokytojų apklausų rezultatais, bei identifikuoti stipriąsias ir tobulintinas veiklos sritis. Analizė grindžiama kiekybiniais duomenimis ir jų interpretacija, siekiant atskleisti ne tik esamą situaciją, bet ir ugdymo proceso kokybės plėtros kryptis.

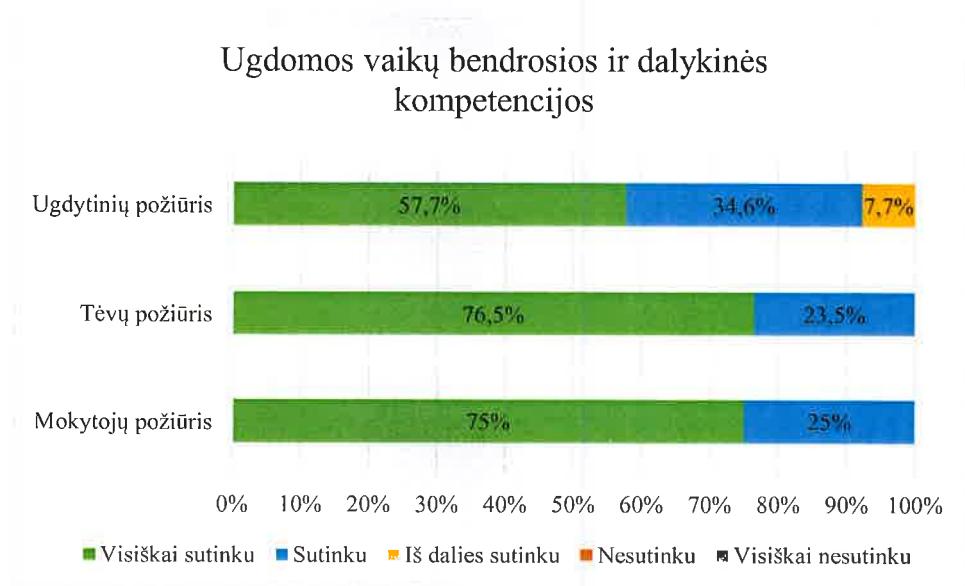
Respondentų grupę sudarė jauniausių pradinio rengimo grupių ir vyriausių meistriško tobulinimo grupių ugdytiniai (69/45), jų tėvai (52/25), bei Centro mokytojai (6/6). Anketas respondentai pildė internetiniame portale google forms.

I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS

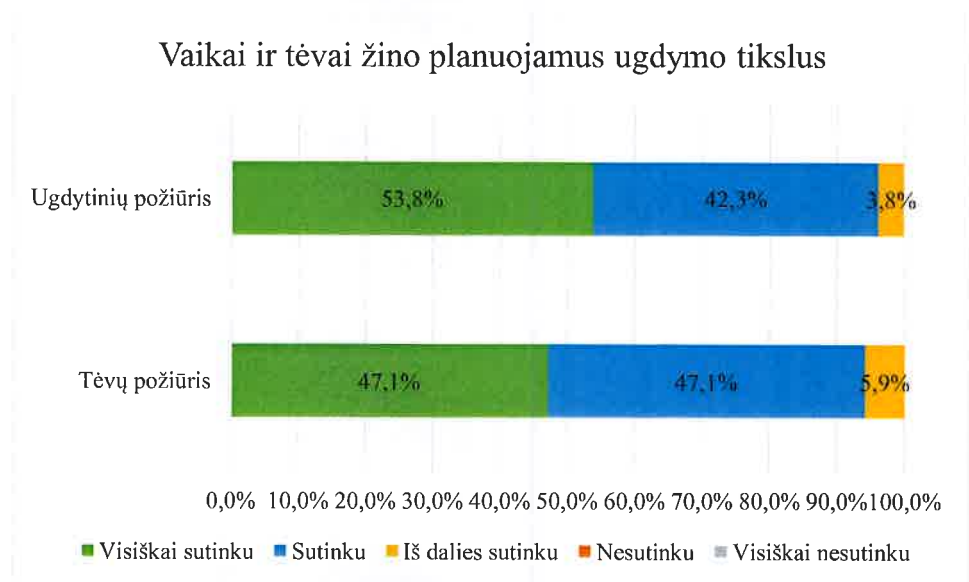
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas

Ugdymo pasiekimai ir pažanga visų respondentų (ugdytinių, tėvų ir mokytojų) vertinami palankiai. Vyrauja nuomonė, kad sporto užsiėmimai reikšmingai prisideda prie ugdytinių bendrųjų (pažinimo, bendravimo, kūrybiškumo, pilietinės, socialinės, emocinės) ir dalykinių kompetencijų ugdymo.

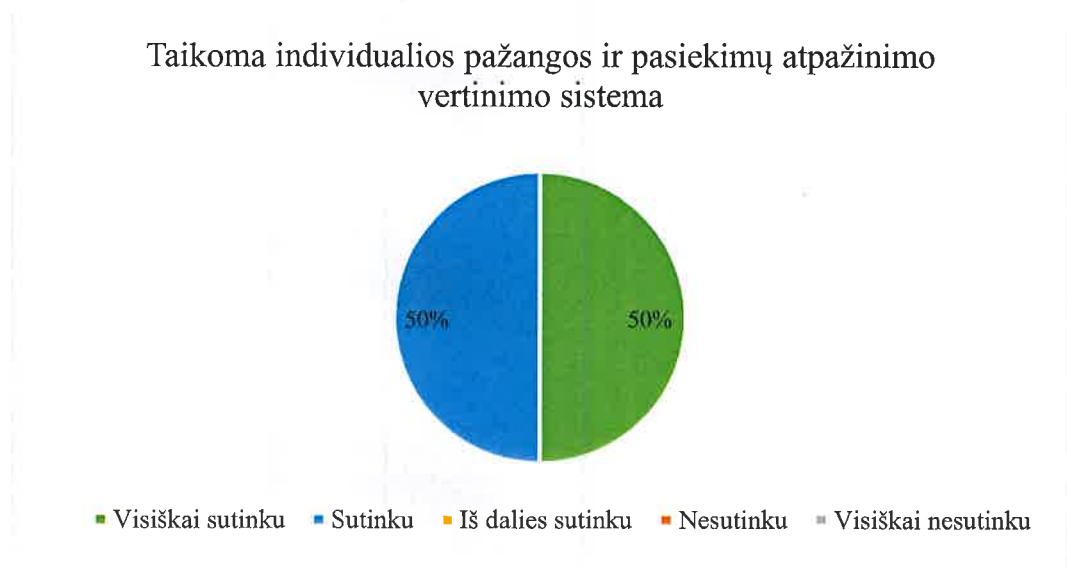
Daugiau nei pusė ugdytinių visiškai sutinka, kad užsiėmimų metu ugdo sportinius gebėjimus ir bendrąsias kompetencijas (57,7 proc.), dar 34,6 proc. sutinka, o 7,7 proc. sutinka iš dalies. Mokytojų vertinimai taip pat aukšti (75 proc. visiškai sutinka, 25 proc. sutinka), todėl galima teigti, kad sporto veiklos sudaro sąlygas nuosekliam ugdytinių kompetencijų ugdymui. Neigiamų vertinimų nefiksuota.



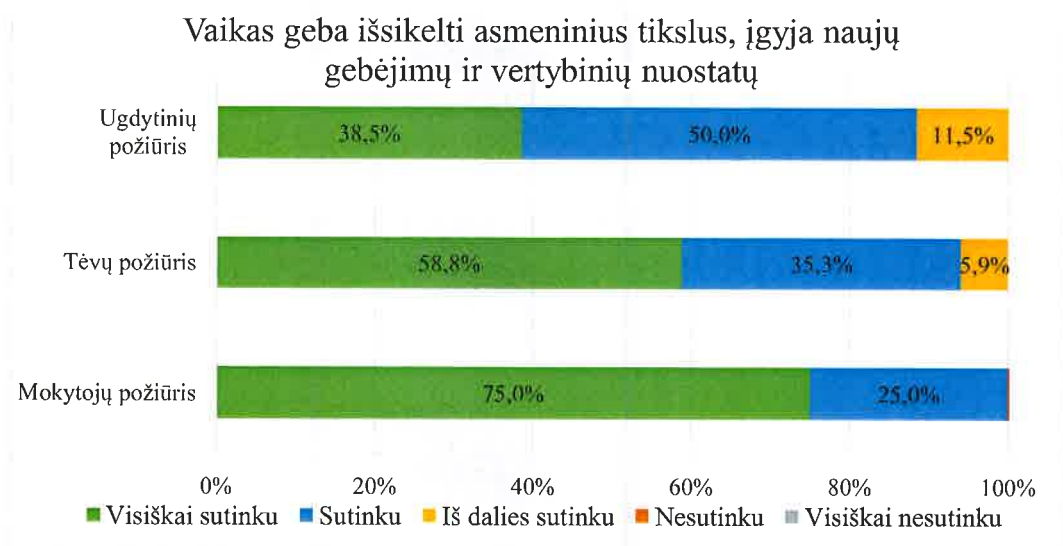
Didžioji dalis ugdytinių nurodo suprantantys užsiėmimų tikslus ir ugdymo kryptį (53,8 proc. visiškai sutinka, 42,3 proc. sutinka), o tėvai patvirtina, kad ugdymo tikslai komunikuojami aiškiai ir suprantamai.



Mokytojų apklausos duomenys patvirtina, kad ugdymo procese taikoma individualios ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Visi mokytojai šį aspektą vertina teigiamai (50 proc. visiškai sutinka, 50 proc. sutinka), todėl galima daryti išvadą, kad individualios pažangos stebėseną yra įdiegta ir taikoma nuosekliai.

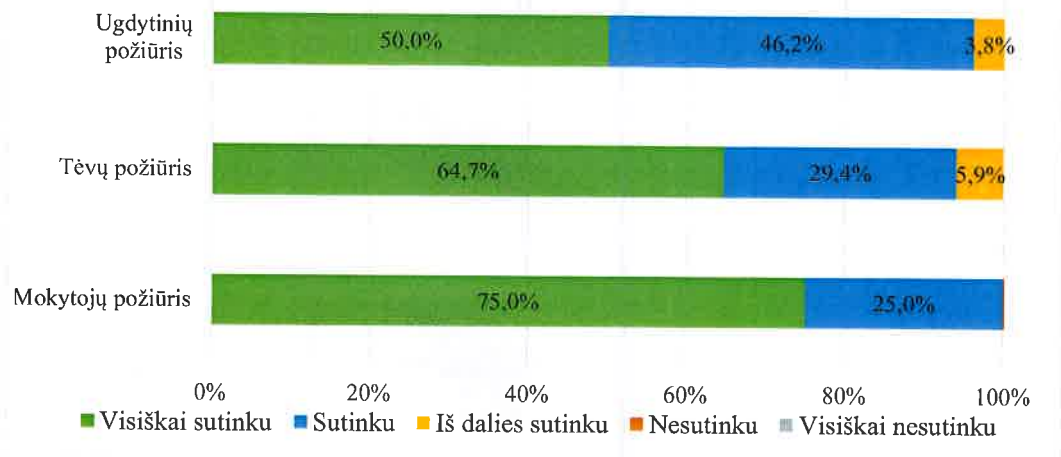


Dauguma ugdytinių nurodo, kad sporto užsiėmimai padeda įgyti naujų gebėjimų, formuoja vertybines nuostatas ir skatina išsikelti asmeninius tikslus. Kartu dalis ugdytinių pažymi, jog asmeninių tikslų kėlimui ir jų sąmoningam siekimui galėtų būti skiriama daugiau dėmesio, todėl šis aspektas laikytinas tobulintinu. Tėvų vertinimai taip pat rodo teigiamą ugdymo proceso poveikį vaikų asmenybės raidai (daugiau nei 90 proc. teigiamų vertinimų).



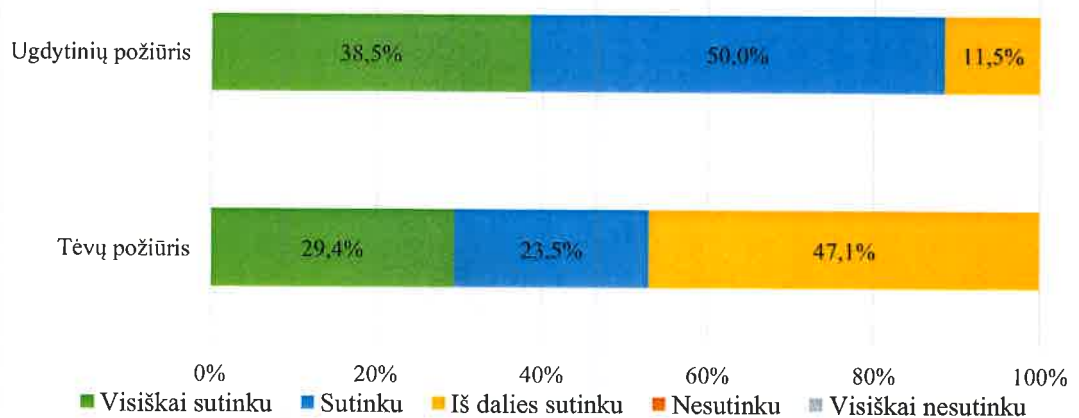
Ugdytinių, tėvų ir mokytojų atsakymai patvirtina, kad užsiėmimai sudaro galimybes patirti sėkmę ir mokytis įveikti nesėkmes. Beveik visi ugdytiniai su tuo sutinka (50 proc. visiškai sutinka, 46,2 proc. sutinka), tėvų vertinimai panašūs (64,7 proc. visiškai sutinka, 29,4 proc. sutinka), o mokytojai nurodo, kad šiam aspektui skiria dėmesį planuodami ugdymo procesą (75 proc. visiškai sutinka, 25 proc. sutinka). Tai rodo, kad ugdymo praktikoje kuriamos sąlygos pozityviai mokymosi patirčiai ir ugdytinių emocinei brandai.

Ugdymo procesas sudaro galimybes vaikui pasidžiaugti savo pasiekimais ir ugdo gebėjimą įveikti nesėkmes



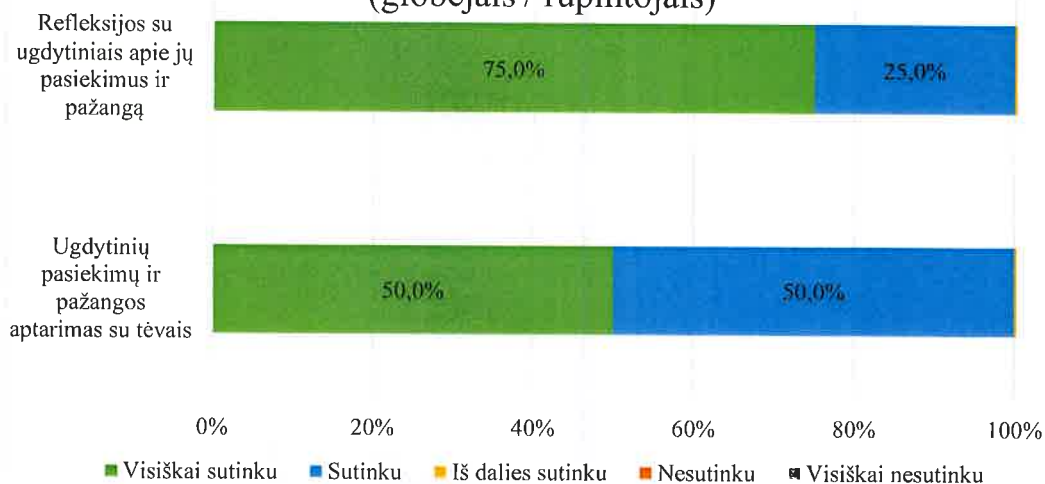
Grįžtamasis ryšys apie ugdytinių ugdymo eigą, pasiekimus ir pažangą vertinamas teigiamai, tačiau matomi skirtingi patyrimo akcentai. Dauguma ugdytinių nurodo, kad su mokytoju aptaria pasiekimus ir tobulėjimo galimybes (38,5 proc. visiškai sutinka, 50 proc. sutinka.), tačiau dalis pažymi, kad tai vyksta tik iš dalies (11,5 proc.). Panaši tendencija matoma ir tėvų atsakymuose, kur dalis tėvų grįžtamąjį ryšį vertina kaip nepakankamai nuoseklų.

Reguliariai planuojamos ir vykdomos refleksijos apie ugdytinių ugdymo eigą, pasiekimus ir pažangą



Mokytojų duomenys rodo, kad grįžtamasis ryšys planuojamas ir laikomas svarbia ugdymo proceso dalimi, tačiau tikėtina, kad neformaliai teikiamas grįžtamasis ryšys ne visada atpažįstamas ugdytinių ir tėvų kaip sistemingas procesas. Atsižvelgiant į tai, grįžtamojo ryšio reguliarumo, aiškumo ir nuoseklumo stiprinimas laikytinas viena iš tobulintinų ugdymo proceso sričių.

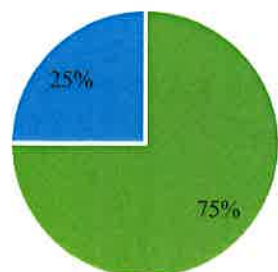
Mokytojai reguliariai aptaria ugdymo(-si) eigą, pasiekimus bei pažangą su ugdytiniais ir tėvais (globėjais / rūpintojais)



II. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS

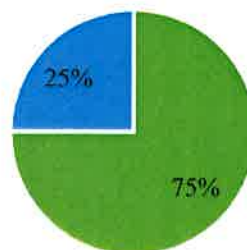
Mokytojų apklausos rezultatai rodo, kad profesinis tobulėjimas laikomas svarbia pedagoginės veiklos dalimi. Visi apklausoje dalyvavę mokytojai teigiamai vertina savo profesinio tobulėjimo kryptingumą: 75 proc. visiškai sutinka, o 25 proc. sutinka, kad kryptingai tobulina savo bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas. Taip pat mokytojai nurodo, kad ugdymo programos ir planai yra nuoseklūs ir atnaujinami pagal ugdytinių poreikius, o veiklose taikomi aktyvūs, įtraukiantys metodai (75 proc. visiškai sutinka, 25 proc. sutinka).

Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas



■ Visiškai sutinku ■ Sutinku
 ■ Iš dalies sutinku ■ Nesutinku
 ■ Visiškai nesutinku

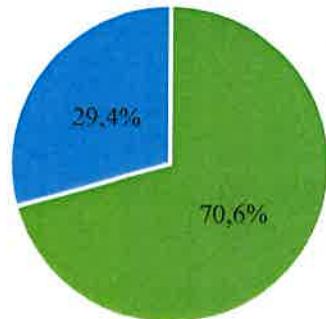
Ugdymo programa / planas yra nuoseklus, atnaujinamas, o numatytose veiklose vyrauja aktyvūs ugdymo metodai



■ Visiškai sutinku ■ Sutinku
 ■ Iš dalies sutinku ■ Nesutinku
 ■ Visiškai nesutinku

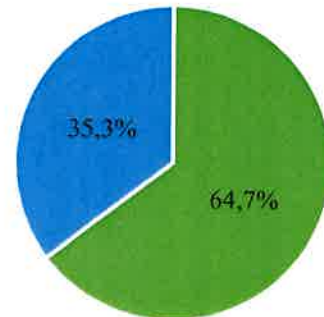
Tėvų atsakymai rodo aiškiai apibrėžtą paslaugų organizavimą: kainodara vertinama kaip aiški ir lanksti (70,6 proc. visiškai sutinka, 29,4 proc. sutinka), o informacija apie veiklas ir paslaugas laikoma aiškia ir prieinama (64,7 proc. visiškai sutinka, 35,3 proc. sutinka).

Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara



- Visiškai sutinku
- Iš dalies sutinku
- Visiškai nesutinku
- Sutinku
- Nesutinku

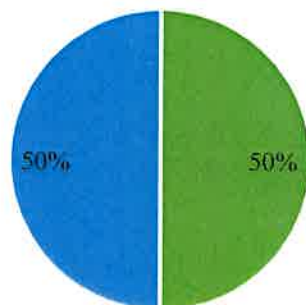
Informacija apie teikiamas švietimo paslaugas yra aiški ir reguliariai atnaujinama



- Visiškai sutinku
- Iš dalies sutinku
- Visiškai nesutinku
- Sutinku
- Nesutinku

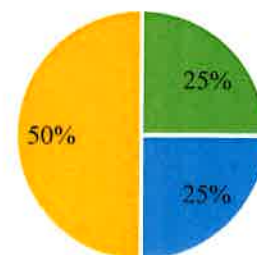
Personalo vadybos aspektu mokytojai nurodo turintys sąlygas profesiniam tobulėjimui ir kvalifikacijos kėlimui, o vertinimai pasiskirsto po lygiai: 50 proc. visiškai sutinka ir 50 proc. sutinka. Dalijimosi profesine patirtimi ir bendradarbiavimo skatinimas vertinamas nevienodai: 50 proc. mokytojų sutinka, 25 proc. visiškai sutinka, o 25 proc. sutinka iš dalies. Panaši tendencija matoma ir mikroklimato vertinimuose: 25 proc. visiškai sutinka, 25 proc. sutinka, tačiau pusė respondentų (50 proc.) nurodo, kad teigiamas mikroklimatas centre vyrauja tik iš dalies. Tai rodo, kad profesinio augimo sąlygos yra užtikrinamos, tačiau bendradarbiavimo ir teigiamo mikroklimato stiprinimas išlieka aktualus.

Sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų profesiniam tobulėjimui ir kvalifikacijos kėlimui



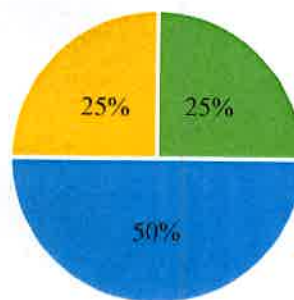
- Visiškai sutinku
- Iš dalies sutinku
- Visiškai nesutinku
- Sutinku
- Nesutinku

Centre vyrauja teigiamas mikroklimatas



- Visiškai sutinku
- Iš dalies sutinku
- Visiškai nesutinku
- Sutinku
- Nesutinku

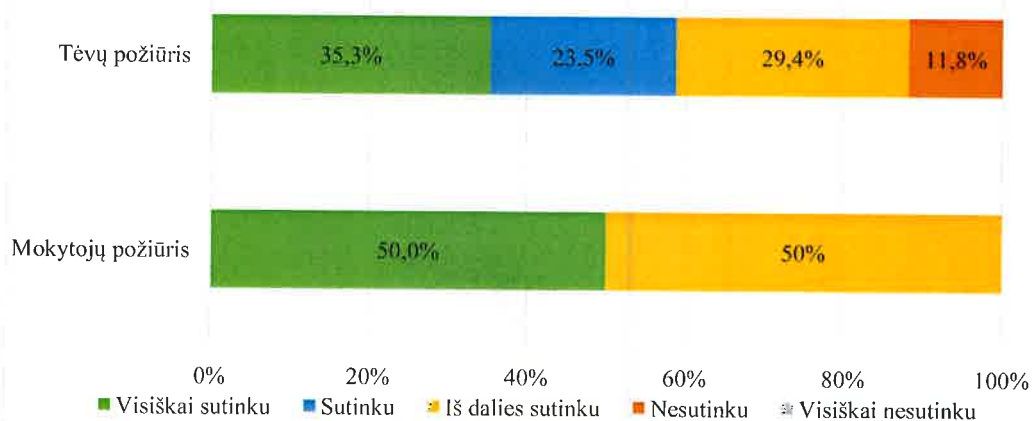
Centre užtikrinamas personalo patirties perdavimas ir bendradarbiavimas



- Visiškai sutinku
- Sutinku
- Iš dalies sutinku
- Nesutinku
- Visiškai nesutinku

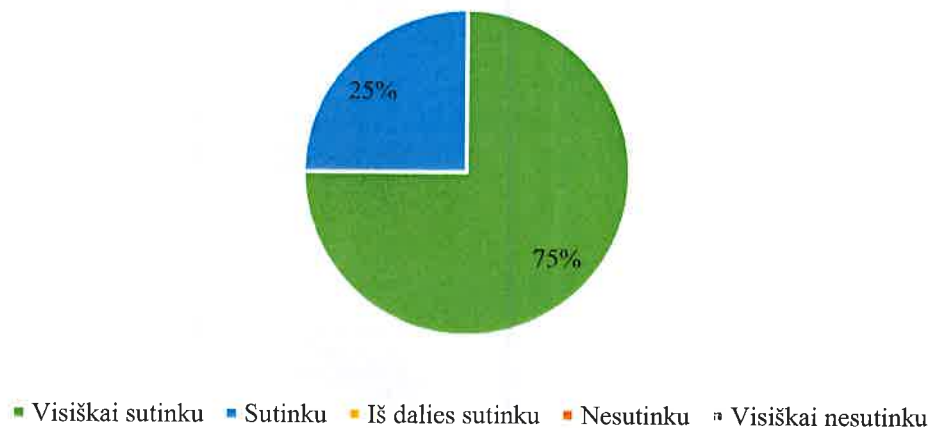
Bendruomenės įtraukimo aspektu tėvų nuomonės išsiskiria. Dalis tėvų jaučiasi įtraukiami į veiklų planavimą (35,3 proc. visiškai sutinka, 23,5 proc. sutinka), tačiau 29,4 proc. nurodo, kad įtraukimas vyksta tik iš dalies, o 11,8 proc. nesijaučia įtraukiami. Mokytojų atsakymai taip pat rodo nevienodą vertinimą (50 proc. visiškai sutinka, 50 proc. sutinka iš dalies). Atsižvelgiant į tai, bendruomenės, ypač tėvų, įtraukimo į veiklų planavimą stiprinimas laikytinas viena iš tobulintinų Centro veiklos sričių.

Centras įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus / rūpintojus), į veiklų planavimą



Partnerystės su kitomis įstaigomis ir socialiniais partneriais vertinamos kaip stiprybė (75 proc. visiškai sutinka, 25 proc. sutinka), todėl galima teigti, kad Centras aktyviai palaiko bendradarbiavimo ryšius, prisidedančius prie ugdymo proceso kokybės stiprinimo.

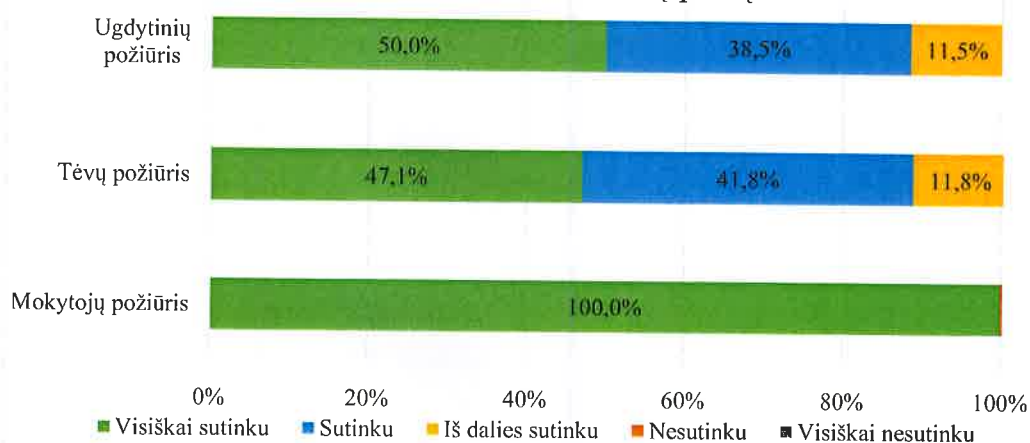
Centras yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais



Ugdytinių, tėvų ir mokytojų vertinimai rodo, kad ugdymo procesas Centre yra individualizuotas ir lankstus, atsižvelgiant į ugdytinių poreikius, gebėjimus ir situacijas. Didžioji dalis ugdytinių teigiamai vertina ugdymo proceso pritaikymą: 50 proc. visiškai sutinka, o 38,5 proc. sutinka, kad užsiėmimų planas prireikus gali keistis, išlaikant ugdymo turinio kryptingumą. Tėvų vertinimai patvirtina šią tendenciją, nes 47,1 proc. visiškai sutinka, o 41,2 proc. sutinka, kad ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus.

Mokytojai taip pat vieningai patvirtina šį aspektą. Visi respondentai nurodo, kad ugdymo procesą pritaiko prie skirtingų ugdytinių poreikių ir gebėjimų, išlaikydami tikslingą ugdymo kryptį. Tai leidžia teigti, kad ugdymo individualizavimas centre yra kryptingai įgyvendinamas.

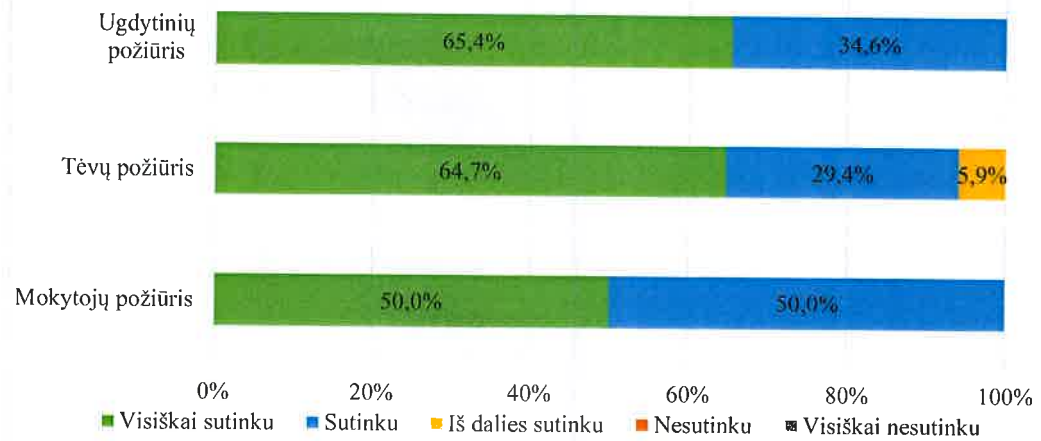
Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus ir gali keistis ne pagal išankstinį planą



III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS

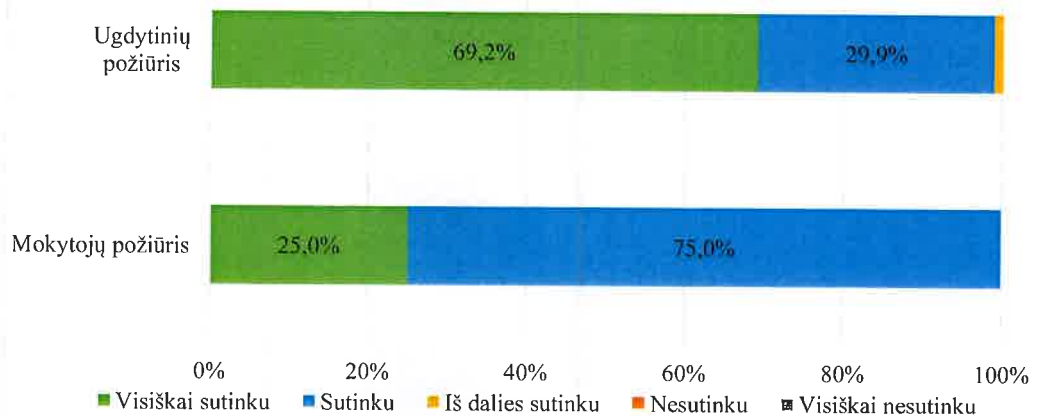
Ugdytinių, tėvų ir mokytojų atsakymai rodo, kad ugdymo erdvės yra saugios ir tinkamos sporto veikloms. Ugdytiniai tai vertina labai aukštai (65,4 proc. visiškai sutinka, 34,6 proc. sutinka), tėvų vertinimu saugumas taip pat užtikrinamas (64,7 proc. visiškai sutinka, 29,4 proc. sutinka, 5,9 proc. sutinka iš dalies), o mokytojų atsakymai sutampa (po 50 proc. visiškai sutinka ir sutinka).

Ugdymo erdvės yra saugios



Ugdymo aplinkos aprūpinimas priemonėmis vertinamas teigiamai. Ugdytiniai nurodo, kad įranga ir priemonės tinkamos pagal amžių ir veiklų pobūdį (69,2 proc. visiškai sutinka, 26,9 proc. sutinka), o mokytojai patvirtina, kad aplinka pritaikyta vykdomoms programoms (75 proc. sutinka, 25 proc. visiškai sutinka).

Ugdymo aplinka pritaikyta vykdomoms programoms ir aprūpinta reikalingomis ugdymo priemonėmis

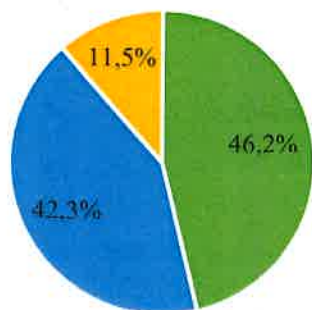


Ugdytiniai nurodo turintys galimybę prisidėti prie užsiėmimų aplinkos kūrimo (46,2 proc. visiškai sutinka, 42,3 proc. sutinka). Psichologinė aplinka daugumos ugdytinių vertinama teigiamai, tačiau matyti, kad ne visi ją vertina vienodai: 46,2 proc. visiškai sutinka ir 38,5 proc. sutinka, kad užsiėmimų aplinka yra palanki emocinei savijautai ir intelektiniam tobulėjimui, o 15,4 proc. su tuo

sutinka tik iš dalies. Tai rodo, kad bendra emocinė atmosfera yra palanki, tačiau daliai ugdytinių reiktų daugiau dėmesio emociniam saugumui ir palaikančiam bendravimui.

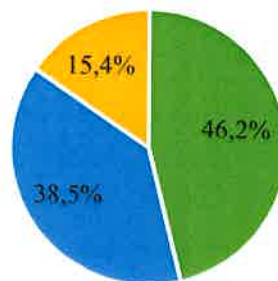
Tarpusavio santykiai su mokytojais vertinami labai aukštai (73,1 proc. visiškai sutinka, 26,9 proc. sutinka), o mokytojai šį aspektą patvirtina vieningai (100 proc.).

Ugdytiniai turi galimybę dalyvauti ugdymo aplinkos kūrime



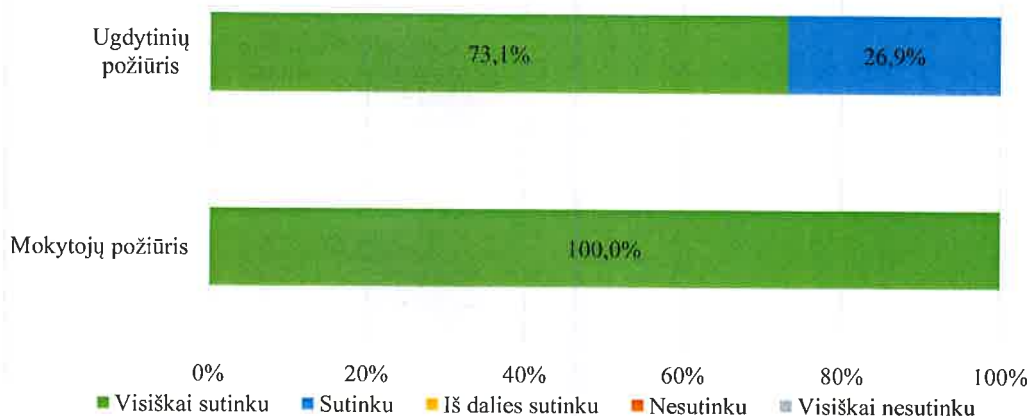
- Visiškai sutinku
- Sutinku
- Iš dalies sutinku
- Nesutinku
- Visiškai nesutinku

Kuriama ir palaikoma ugdytinio emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka



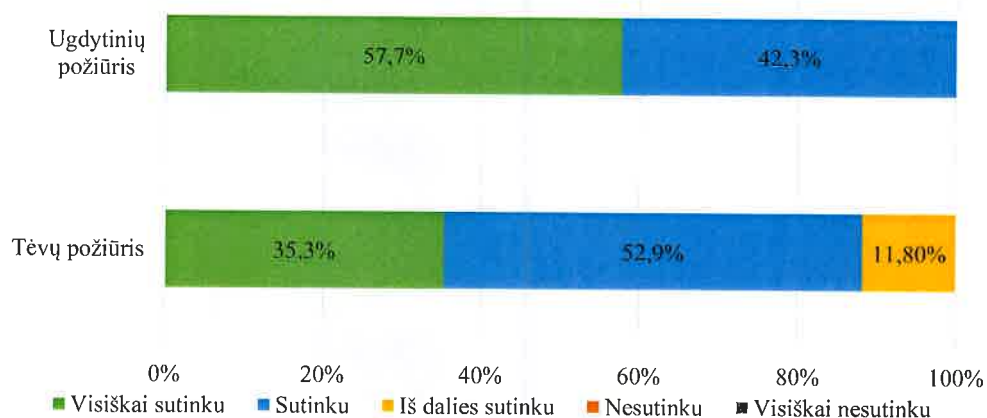
- Visiškai sutinku
- Sutinku
- Iš dalies sutinku
- Nesutinku
- Visiškai nesutinku

Ugdytinių ir mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu



Ugdytiniai ir tėvai taip pat nurodo, kad užsiėmimų metu sudaromos sąlygos iniciatyvai ir saviraiškai: ugdytiniai sutinka (57,7 proc. visiškai sutinka, 42,3 proc. sutinka), tėvai patvirtina (35,3 proc. visiškai sutinka, 52,9 proc. sutinka, 11,8 proc. sutinka iš dalies). Tai rodo saugią ir įtraukią ugdymo aplinką, skatinančią ugdytinių pasitikėjimą savimi.

Ugdytinis turi galimybę rodyti iniciatyvą, išreikšti savo nuomonę, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais



IŠVADA:

Išivertinimo rezultatai rodo, kad centro veikla pasižymi aukšta ugdymo proceso kokybe, saugiomis ugdymo sąlygomis ir dėmesiu ugdytinių poreikiams. Kaip stipriausios veiklos sritys išryškėja ugdytinių kompetencijų ugdymas, individualizuotas ugdymo procesas, pažangos stebėseną, pagarba ir pasitikėjimu grįsti tarpusavio santykiai bei saugi ugdymo aplinka.

Kartu nustatytos tobulintinos sritys, susijusios su grįžtamojo ryšio nuoseklumu, bendruomenės, ypač tėvų, įtraukimu į veiklų planavimą, vidinės bendradarbiavimo kultūros stiprinimu ir mikroklimato gerinimu. Šių kryptių įgyvendinimas sudarys prielaidas nuosekliam ugdymo kokybės gerinimui ir vienodesnei ugdymo proceso patirčiai visoms suinteresuotoms grupėms.