

KUPIŠKIO R. KŪNO KULTŪROS IR SPORTO CENTRO MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROFESINIŲ KOMPETENCIJŲ ĮSIVERTINIMAS

Pedagogo profesinis tobulėjimas ir augimas vyksta visą jo aktyvios profesinės veiklos laiką, pradedamas pedagoginės stažuotės metu, įtvirtinant kompetencijas, įgytas aukštojoje mokykloje, ir tęsiamas plėtojant tiek horizontaliąją, tiek vertikaliąją profesinę karjerą. Pradėjęs profesinę karjerą pedagogas privalo plėtoti ir gilinti profesines kompetencijas pasirinkdamas profesinio augimo būdus. Vienas iš profesinio augimo būdų – tobulinti bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas savišvietos būdu ar dalyvaujant švietimo įstaigos, kaip besimokančios bendruomenės, veikloje, neformaliose kompetencijų tobulinimo programose, siekiant aukštesnio kompetencijų lygmens.

Siekdami įsivertinti įstaigos darbuotojų profesinę kompetenciją atlikome centro mokytojų anketinę apklausą ir susistemino gautus rezultatus.

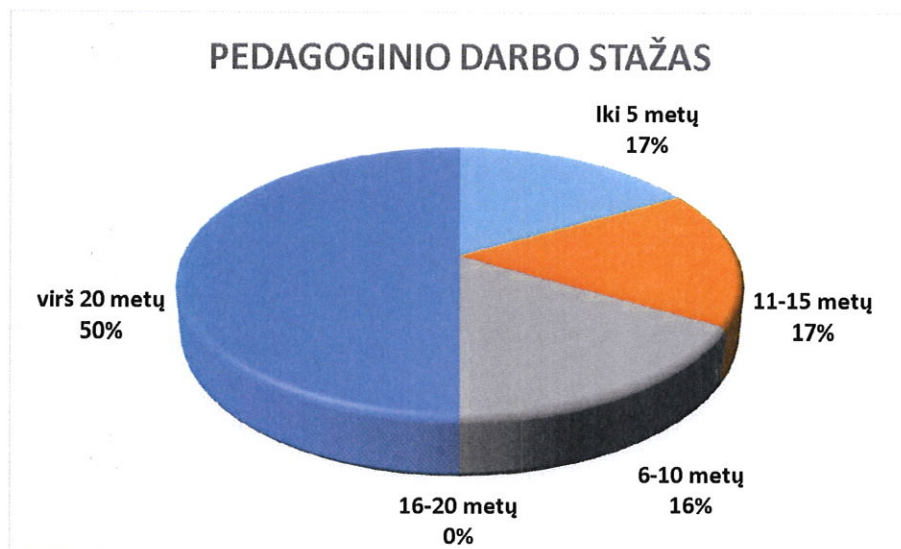
Apklausos pradžios data 2023-12-01, apklausos pabaigos data 2023-12-29.

Klausimyną sudarė 28 teiginiai ir buvo nagrinėjama kvalifikacijos tobulinimo aspektai bei svarbiausių mokytojo kompetencijų įsivertinimas.

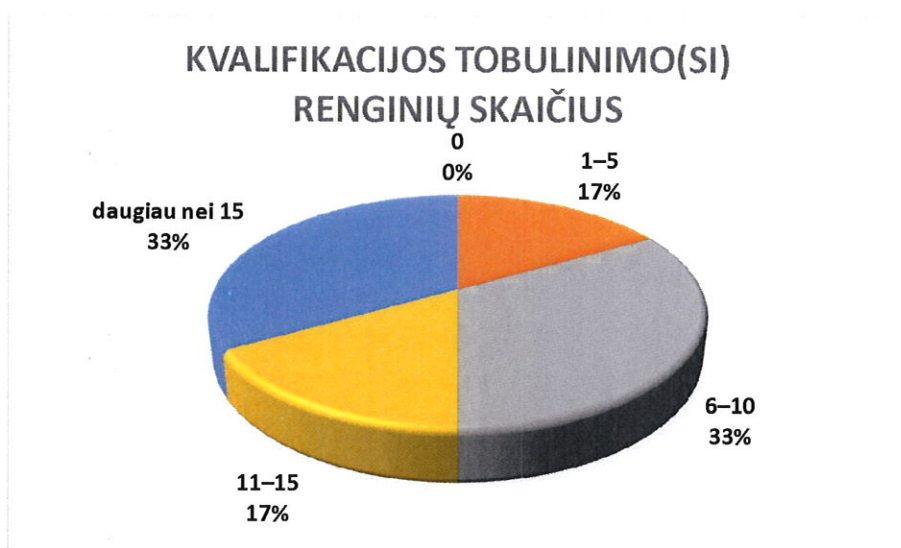
Apklausoje dalyvavo 6 Kupiškio r. kūno kultūros ir sporto centro mokytojai.



Apklausoje dalyvavo 50% mokytojų turinčių mokytojo – metodininko kvalifikaciją, 33% mokytojo ir 17% vyresniojo mokytojo kvalifikacijas.



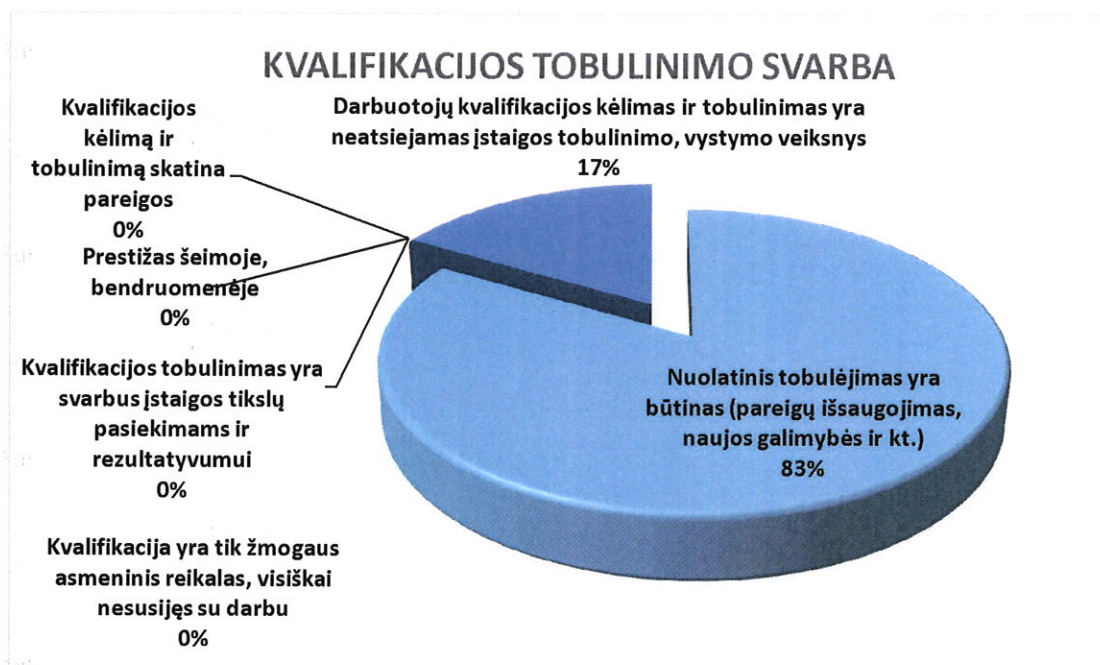
Apklausoje dalyvavusių mokytojų darbo stažas labai įvairus, 3 respondentų darbo stažas viršija 20 metų.



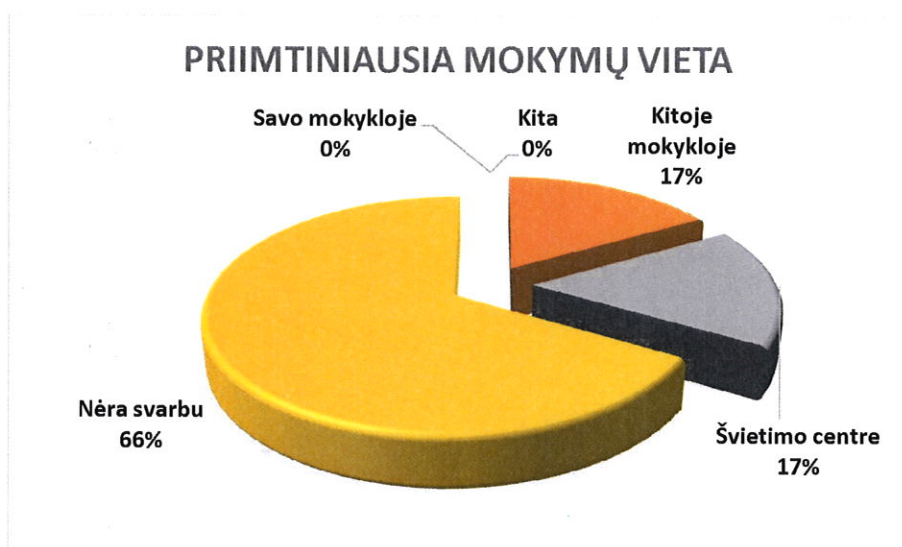
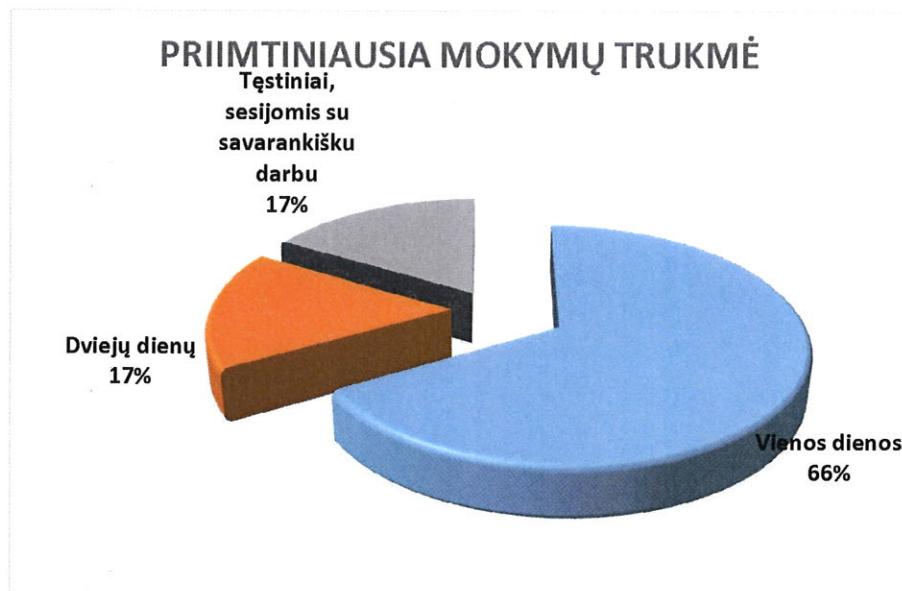
Mokytojai aktyviai tobulina kvalifikaciją, kad dalyvavo daugiau nei 15 kvalifikacijos tobulinimo renginių atsakė 33% apklaustųjų.



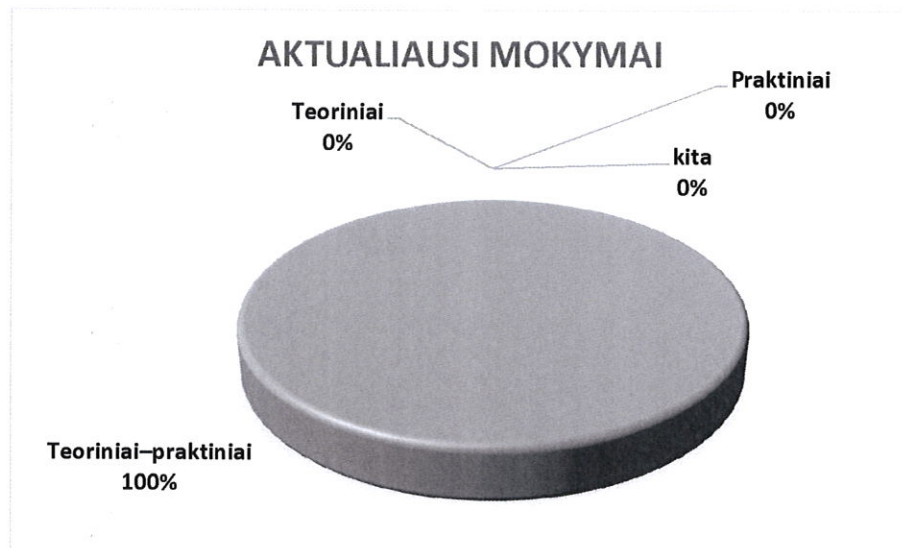
Į klausimą kokios yra kvalifikacijos tobulinimo priežastys 83% apklaustųjų teigė, kad jiems svarbiausia siekti profesinio tobulėjimo.



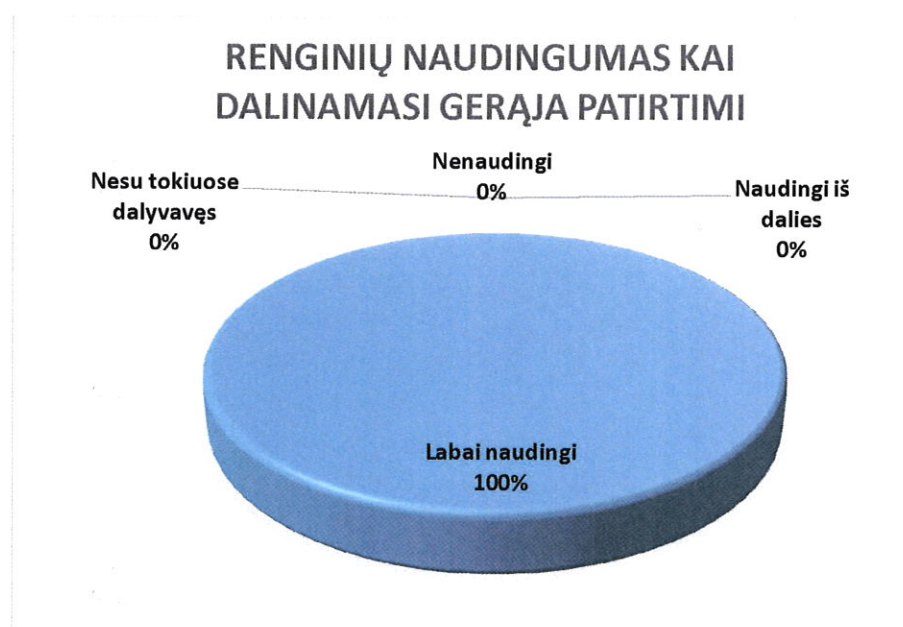
Kad kvalifikacijos tobulėjimas yra svarbus norint nuolat tobulėti atsakė 83% mokytojų, vienas mokytojas nurodė, kad darbuotojų kvalifikacijos kėlimas ir tobulinimas yra neatsiejamas įstaigos tobulinimo ir vystymo veiksnys.



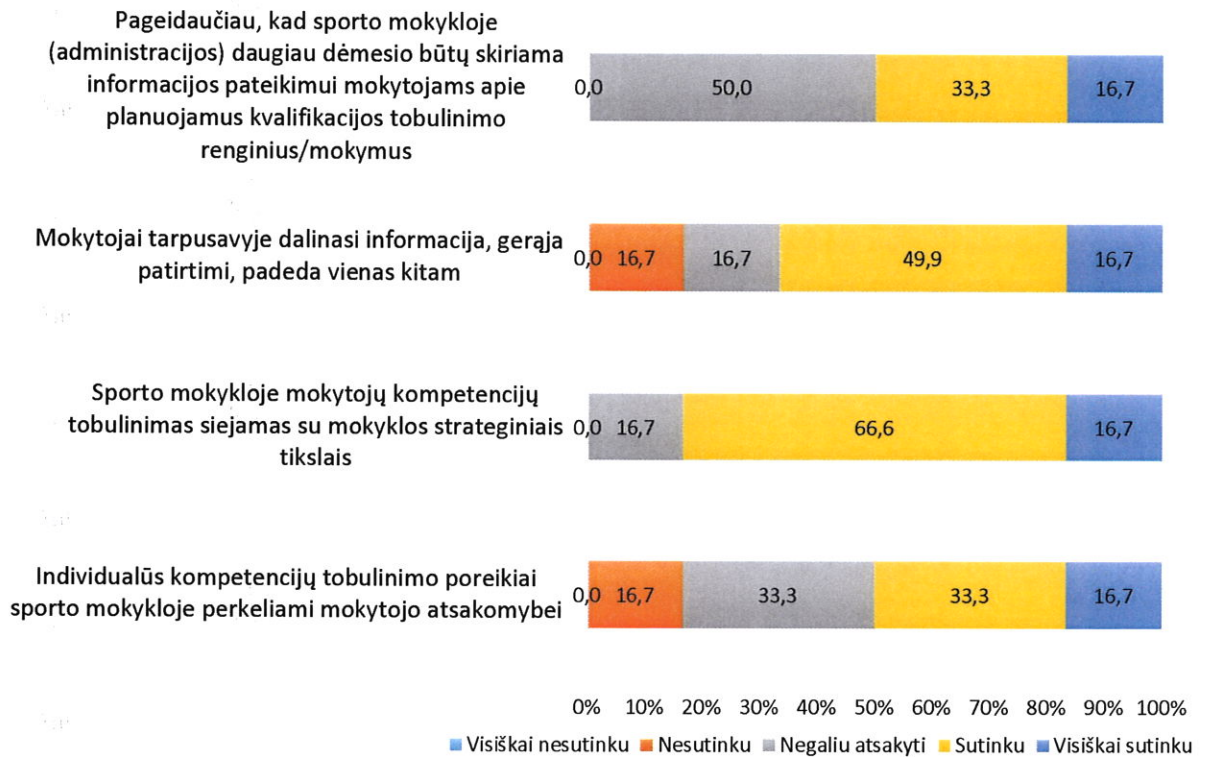
I klausimus kokia mokytojams priimtinausia kvalifikacijos tobulinimo (mokymų) trukmė ir vieta daugiausia 66% mokytojų nurodė, kad rinktųsi vienos dienos mokymus ir nenurodė pageidaujamos vietos.



Absoliučiai visi mokytojai kaip aktualiausius jiems mokymus nurodė teorinius praktinius (100%).

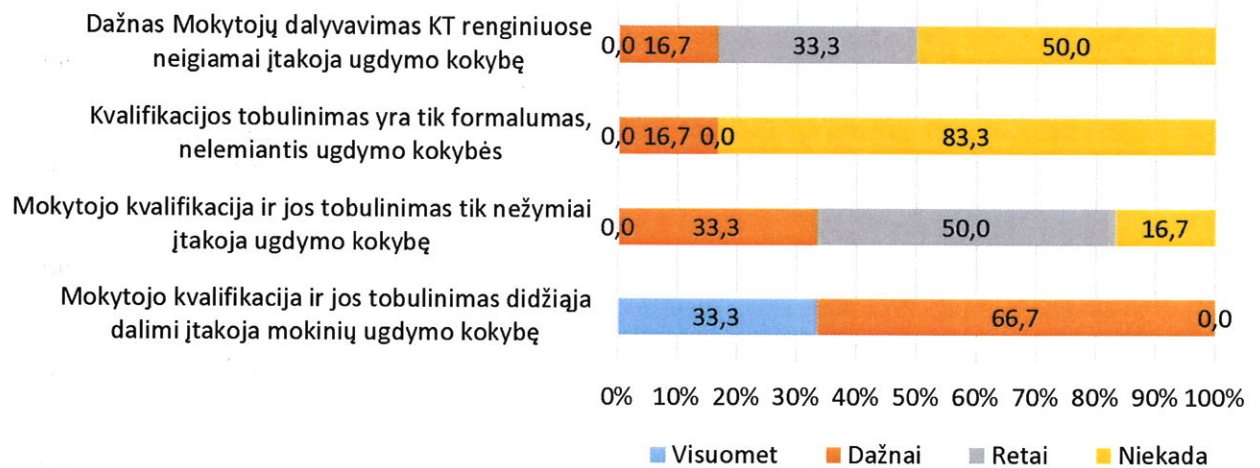


Visi apklaustieji nurodė, kad gerosios patirties sklaida labai naudinga mokytojų profesinės kompetencijos gilinimui ir tobulinimui.



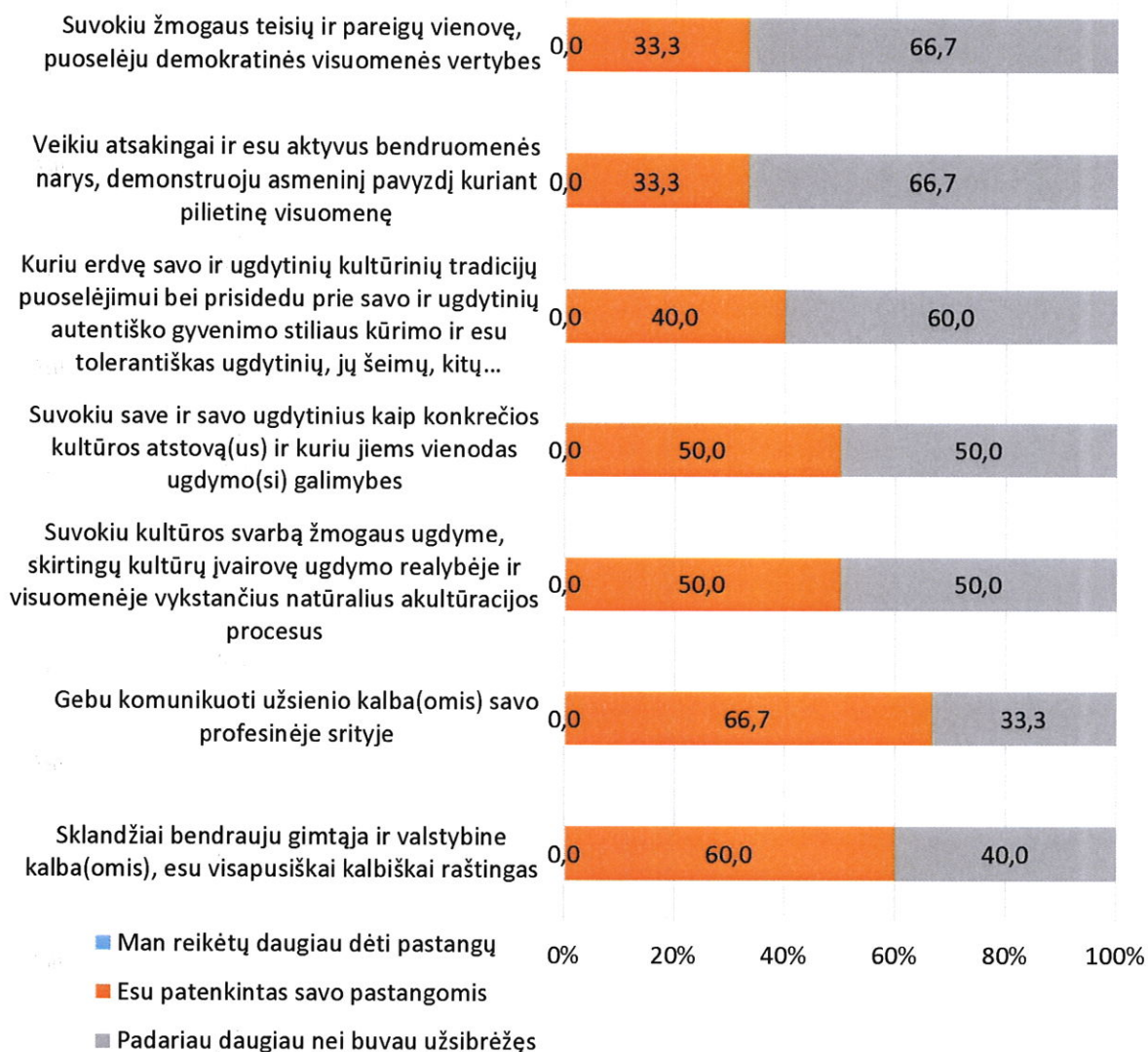
Šioje teiginių grupėje mokytojų nuomonė labiausiai išsiskyrė ties klausimu ar individualūs kompetencijų tobulinimo poreikiai sporto mokykloje perkeliama mokytojo atsakomybei, 33,3% sutiko su šiuo teiginiu, bei 33,3% negalėjo atsakyti. Pastebime, kad labiausiai vieningi mokytojai buvo ties klausimu ar sporto mokykloje mokytojų kompetencijų tobulinimas siejamas su mokyklos strateginiais tikslais, kad sutinka atsakė 66,6% apklaustųjų mokytojų.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo įtaka mokinių ugdymo kokybei



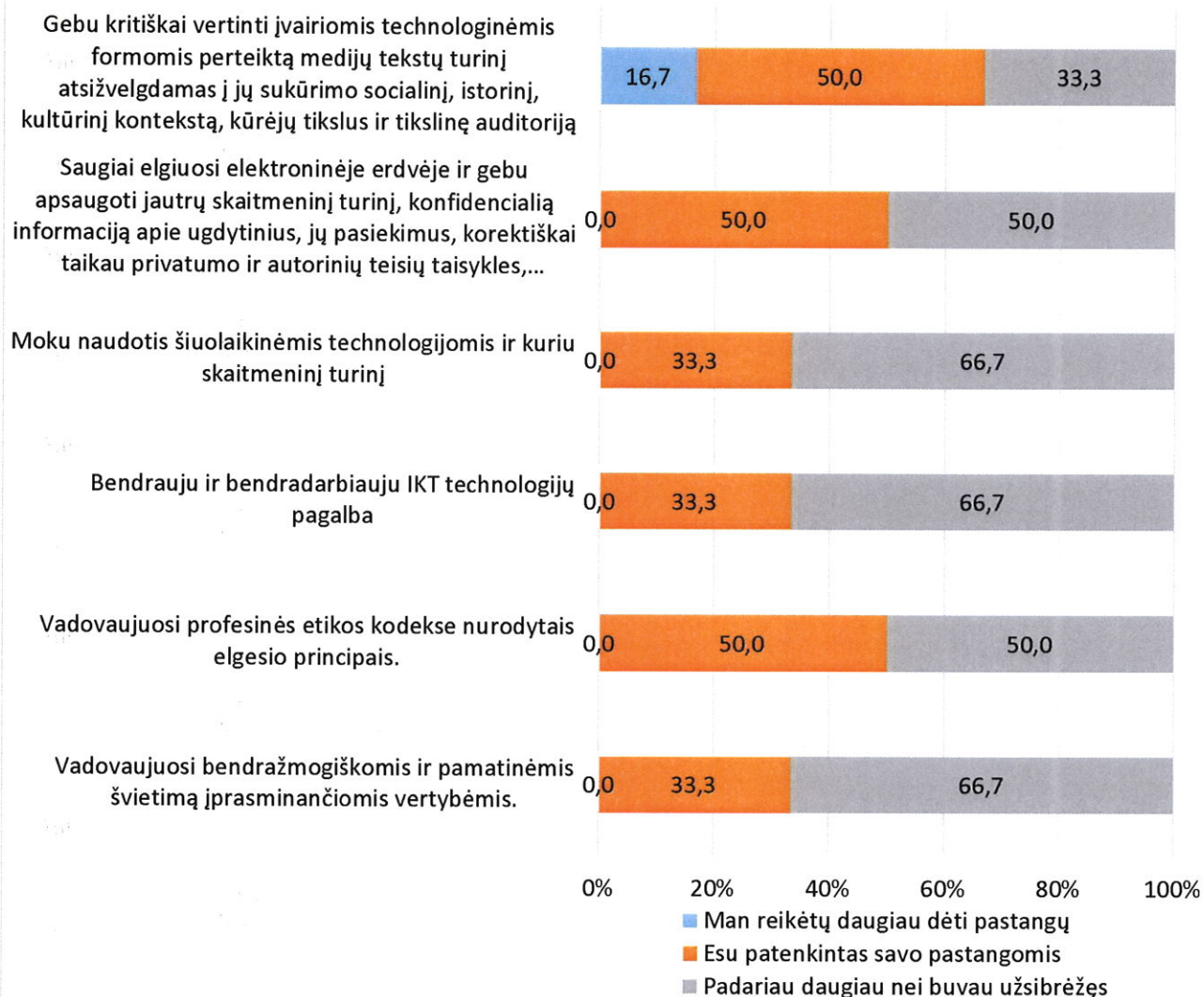
Šioje teiginių grupėje galime išskirti teiginį, kad kvalifikacijos tobulinimas yra tik formalumas, nelemiantis ugdymo kokybės, į šį teiginį neigiamai atsakė 83,3% mokytojų. Į teiginį, kad mokytojo kvalifikacija ir jos tobulinimas didžiąja dalimi įtakoja mokinių ugdymo kokybę, 66,7% atsakė, kad dažnai ir 33,3% , kad visuomet.

Kultūrinio identiteto ir pilietiškumo kompetencija bei kalbinė kompetencija



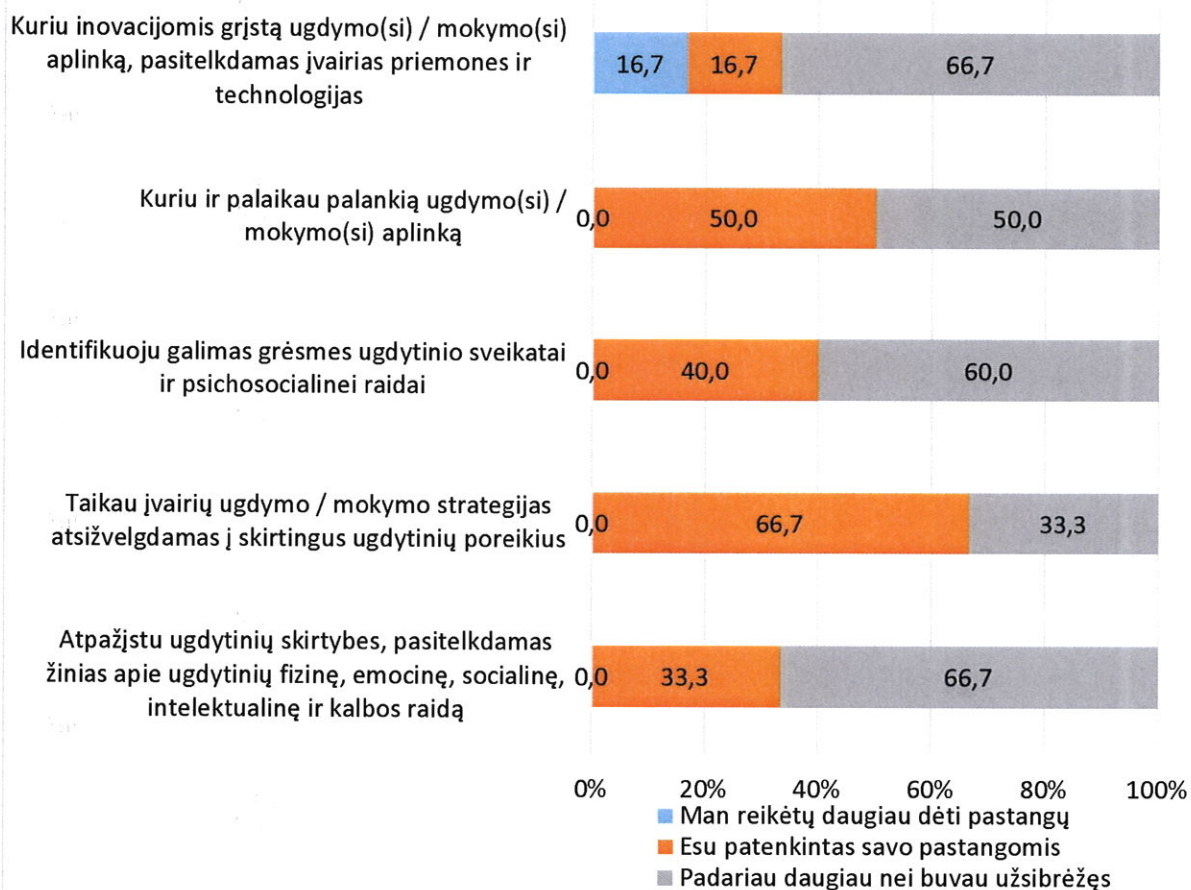
Kultūrinio identiteto ir pilietiškumo kompetencija bei kalbinė kompetencijos tobulinime daugiausia apklaustųjų patenkinti savo pastangomis buvo komunikacijoje užsienio kalbomis savo profesinėje srityje (66,7%). Didžioji dauguma apklaustų mokytojų į teiginį, kad veikia atsakingai ir yra aktyvūs bendruomenės nariai, demonstruodami asmeninį pavyzdį kuriant pilietinę visuomenę, atsakė – padariau daugiau nei buvau užsibrėžęs (66,7%). Į teiginį – veikiu atsakingai ir esu aktyvus bendruomenės narys, demonstruoju asmeninį pavyzdį kuriant pilietinę visuomenę, 66,7 % apklaustųjų atsakė, kad padarė daugiau nei buvo užsibrėžę.

Medijų ir skaitmeninio raštingumo kompetencija bei profesinės etikos kompetencija



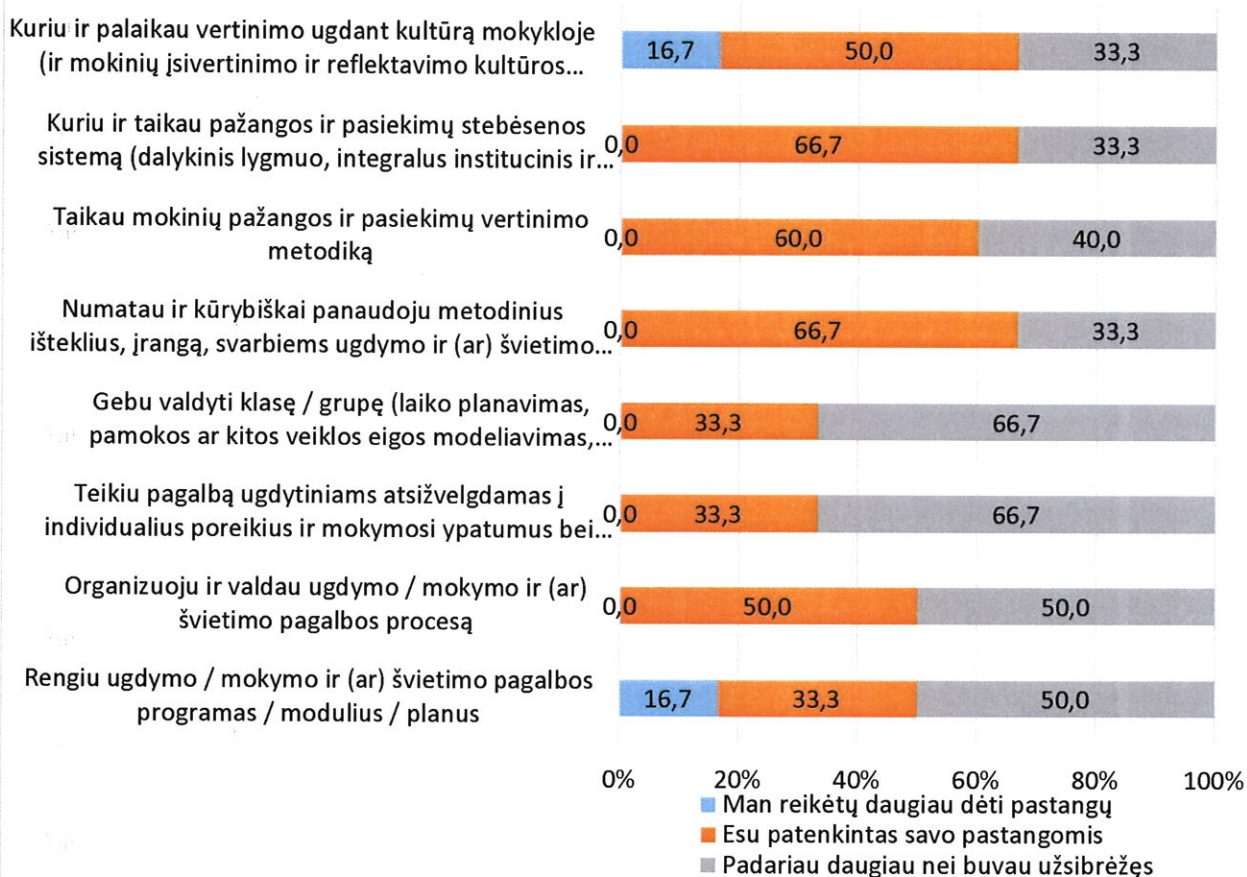
Medijų ir skaitmeninio raštingumo kompetencijos bei profesinės etikos kompetencijos įsivertinime galime išskirti tik vieną teiginį – gebu kritiškai vertinti įvairiomis technologinėmis formomis perteiktą medijų tekstų turinį atsižvelgdamas į jų sukūrimo socialinį, istorinį, kultūrinį kontekstą, kūrėjo tikslus ir tikslinę auditoriją, 16,7% apklaustųjų nurodė, kad turėtų dėti daugiau pastangų. Mokytojai nebuvo savikritiškai atsakydami į kitus teiginius, kur dažniausias atsakymas buvo – padariau daugiau nei buvau užsibrėžęs.

Ugdymo (si) aplinkos planavimo, įgyvendinimo ir tobulinimo kompetencija; ugdytinių skirtybių ir galimybių atpažinimo kompetencija



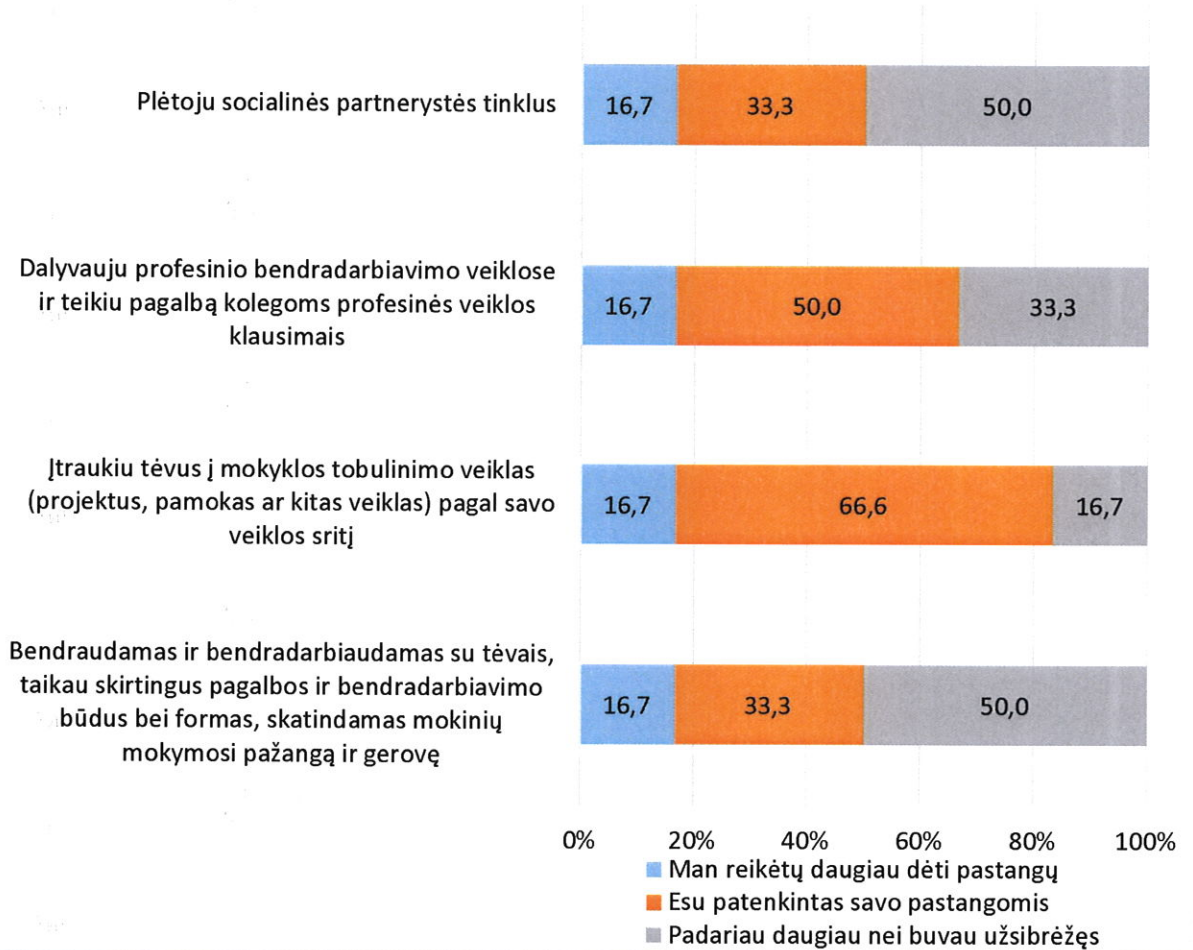
Ugdymo(si) aplinkos planavimo, įgyvendinimo ir tobulinimo; ugdytinių skirtybių ir galimybių atpažinimo kompetencijų įsivertinime tik į vieną teiginį – kuriu inovacijomis grįstą ugdymo(si)/mokymo(si) aplinką, pasitelkdamas įvairias priemones ir technologijas, mokytojai atsakė, kad reikėtų daugiau įdėti pastangų (16,7%). Į likusius teiginius respondentai atsakė arba esą patenkinti savo pastangomis arba padarę daugiau nei buvo užsibrėžę.

Ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kompetencija; ugdymo proceso modeliavimo ir realizavimo kompetencija



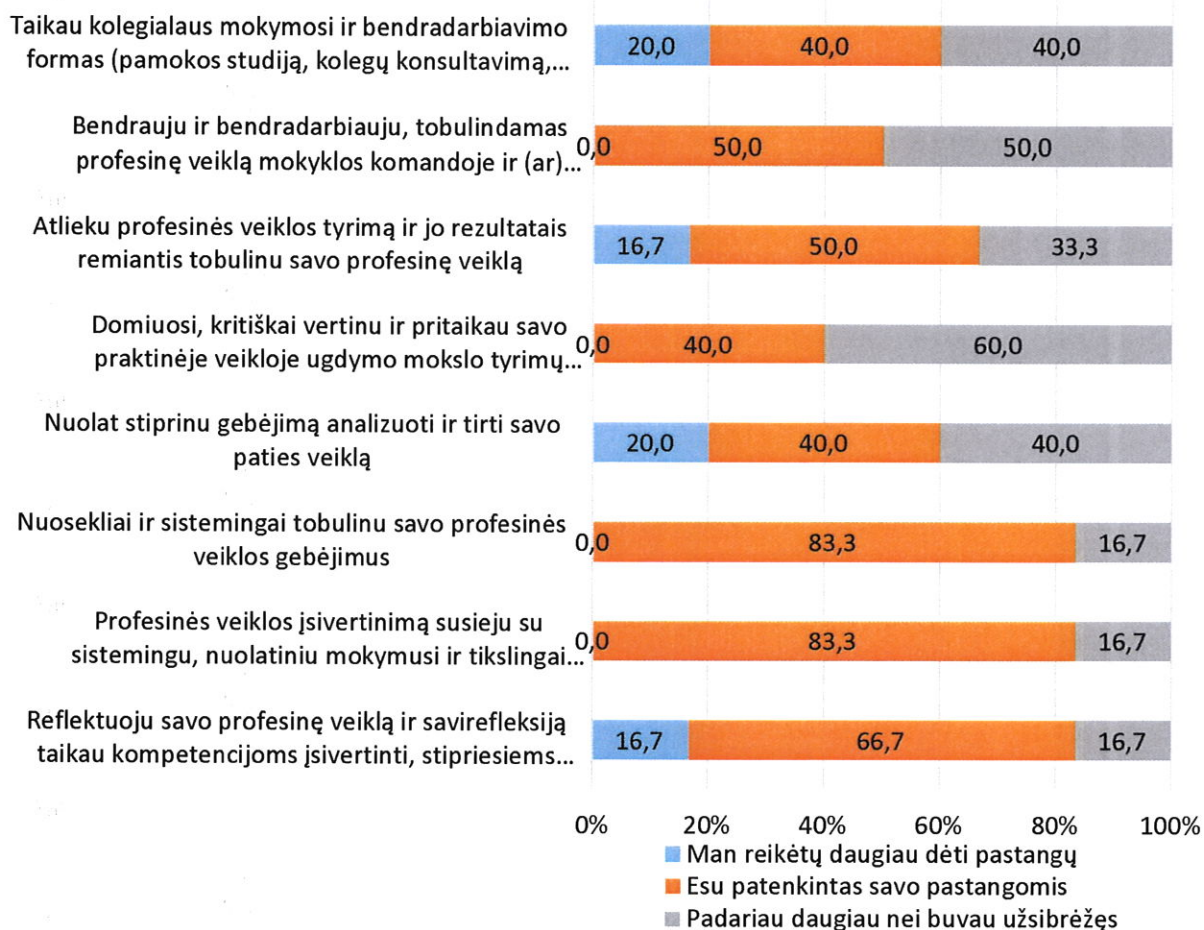
Ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir ugdymo proceso modeliavimo ir realizavimo kompetencijų įsivertinime, kad reikia dėti daugiau pastangų (16,7%) mokytojai atsakė į du teiginius – kuriu ir palaikau vertinimo ugdant kultūrą mokykloje bei rengiu ugdymo/mokymo ir švietimo pagalbos programas/modulius/planus.

Bendruomenės veiklos srities kompetencijos



Bendruomenės veiklos srities kompetencijų įsivertinime visuose pateiktuose teiginiuose 16,7 % mokytojų pažymėjo, kad turėtų daugiau dėti pastangų.

Kolegialaus mokymosi, profesinės veiklos tyrimo, profesinės veiklos vertinimo ir tobulinimo kompetencijos



Kolegialaus mokymosi, profesinės veiklos tyrimo, profesinės veiklos vertinimo ir tobulinimo kompetencijos įsivertinime galime išskirti du teiginius – taikau kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo formas siekdamas savo profesinio tobulėjimo ir nuolat stiprinu gebėjimą analizuoti ir tirti savo paties veiklą. Į šiuos teiginius 20% apklaustųjų atsakė, kad turėtų dėti daugiau pastangų.

Sparčiai vykstančios permainos šiandieniniame gyvenime kelia naujus reikalavimus ir mokytojo karjerai – tobulėti, reflektuoti, nagrinėti, plėtoti turimas kompetencijas ir įgyti naujas, t. y. mokytis visą gyvenimą. Mokytojas – mokymo(si) galimybių kūrėjas, planuotojas ir organizuotojas, kuris atlieka eksperto, konsultanto, padėjėjo, koordinuotojo, motyvuotojo vaidmenis. Mokytojo kvalifikacijos tobulinimo poreikiai kinta, priklausomai nuo vidinių ir išorinių švietimo sistemos kaitos veiksnių. Kvalifikacija yra svarbiausias kompetencijos kriterijus. Siekiant efektyvaus mokytojų kompetencijų tobulinimo(si), būtina užtikrinti mokytojų poreikius ir lūkesčius atliepanti kompetencijų tobulinimo renginių turinį.

IŠVADOS

1. Atlikus Kupiškio r. kūno kultūros ir sporto centro mokytojų turimos profesinės kompetencijos įsivertinimo rezultatų analizę, nustatyta kompetencijų tobulinimo situacija ir poreikiai; išsiaiškinti sunkumai bei problemos, tobulinant kompetencijas, institucijos indėlio svarba tobulinant profesijos mokytojų kompetencijas. Mokytojai pirmenybę teikia vienos dienos teoriniams – praktiniams kvalifikacijos tobulinimo renginiams. Labai svarbu ir naudinga dalyvauti renginiuose kur yra dalijamasi gerąja patirtimi.
2. Paaiškėjo, kad Kupiškio r. kūno kultūros ir sporto centro mokytojai turimas kompetencijas vertina pakankamai gerai. Geriausiai mokytojai vertina tokias turimas kompetencijas kaip: kultūrinio identiteto ir pilietiškumo kompetenciją, kalbinę kompetenciją, medijų ir skaitmeninio raštingumo; profesinės etikos; ugdymo(si) aplinkos planavimo; įgyvendinimo ir tobulinimo; ugdytinių skirtybių ir galimybių atpažinimo kompetencijas. Kaip labiausiai tobulintinas kompetencijas mokytojai vertina – bendruomenės veiklos srities; kolegialaus mokymosi; profesinės veiklos tyrimo, vertinimo ir tobulinimo kompetencijas.